|  |  |
| --- | --- |
| Schule mit Anschrift (Schulstempel)      | Antrag auf Ermittlung desSonderpädagogischen FörderbedarfsAngaben des Klassenlehrers/der Klassenlehrerin\*)zum Entwicklungs- und Leistungsstanddes Schülers/der Schülerin |

2015-12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name des Schülers/der Schülerin\*)      | Vorname(n) (Rufname g e s p e r r t)      | Geburtsdatum      |
| Geburtsort      | Nationalität      | Bekenntnis      |

|  |
| --- |
| Erziehungsberechtigte (Name, Vorname, Stellung zum Kind)      |
| Anschrift (Straße, PLZ, Ort, Ortsteil)      | Telefon:      |
| [ ]  Migrationshintergrund | In Deutschland seit: |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Versteht der Schüler/die Schülerin\*) in ausreichendem Maße deutsch? | [ ]  ja | [ ]  nein |
| Verstehen die Erziehungsberechtigten in ausreichendem Maße deutsch? | [ ]  ja | [ ]  nein |
| Ist die Durchführung eines sprachfreien Tests erforderlich? | [ ]  ja | [ ]  nein |

|  |
| --- |
| 1. Exakte Angaben zum Besuch der Kindertagesstätte, der SVE und der Grund-/Mittelschule |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Jgst. | Kindertagesstätte/SVE/GS/MS | Bemerkungen (Zurückstellung/Wiederholungen/Vorrücken gefährdet/...) |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |
| JJJJ/JJJJ |  |       |       |

|  |
| --- |
| 2. Aktueller Notenstand und Fehltage (Bitte eine Kopie des letzten Zeugnisses beilegen.) |
| D | M | HSU | GSE | PCB | WTG | AWT | GTB | HSB | KTB | Sport | Fehltage |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Muss der Schüler/die Schülerin die derzeitige Jahrgangsstufe wiederholen? | [ ]  ja | [ ]  nein |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Innerschulische Informationen |  |
| 4.1 ErscheinungsbildKörperliche Gesamtentwicklung, Konstitution, Gesundheitszustand, Pflegezustand, physische Belastbarkeit … |       |
| 4.2 Allgemeines VerhaltenStellung im Klassenverband, Beziehung zu Gleichaltrigen und Erwachsenen, Verhaltensauffälligkeiten (Clownerien, aggressives, regressives, introvertiertes, extrovertiertes Verhalten), psychische Belastbarkeit … |       |
| 4.3 ArbeitsverhaltenKonzentration, Aufmerksamkeit, Ausdauer, Selbstständigkeit bei den Schularbeiten/Hausaufgaben, Arbeitsweise (ordentlich, sorgfältig, planvoll, zielgerichtet, überhastet, unkontrolliert, unkritisch ...) |       |
| 4.4 Lernen und DenkenAufnahme, Verarbeitung, Wiedergabe des Lernstoffes, Gedächtnis, Teilleistungsschwächen, Transferleistungen, mechanisches Lernen, Notwendigkeit von zusätzlicher Veranschaulichung, Versprachlichung … |       |
| 4.5 Leistungsbereitschaftkonkrete Leistungsstärken, konkrete Leistungsschwächen, generelle Leistungsbereitschaft, Leistungsverweigerung, Frustrationstoleranz, Neigungen, Vorlieben, Interessen, Motivierbarkeit … |       |
| 4.6 WahrnehmungVisuelle Wahrnehmung (z.B. Raum-Lage-Wahrnehmung, Figur-Grund-Wahrnehmung, Auge-Hand-Koordination …), Umgang mit Sehhilfen …Auditive Wahrnehmung (z. B. Umgang mit akustischen Signalen, Umgang mit klangähnlichen Silben/Wörtern/Sätzen …), phonologische Bewusstheit … |       |
| 4.7 MotorikGrobmotorik, Feinmotorik, Seitigkeit, Händigkeit, Gleichgewichtsbeherrschung, Auffälligkeiten im Bewegungsverhalten (zappelig, unruhig, ungenau …), Auffälligkeiten in Bewegungsabläufen (gehen, laufen, klettern, Rad fahren …), Graphomotorik (Stifthaltung, Stiftführung, Schreibdruck …)  |       |
| 4.8 SpracheSprachstörungen: Artikulation, Wortschatz, Satzbau, verbaler Ausdruck, Sprachverständnis (Begriffsverständnis, Anweisungsverständnis, Verständnis mehrgliedriger Arbeitsaufträge), Redefluss (überhastet, unterbrochen …)Gesprächsbereitschaft, Kontaktaufnahme, Kommunikationsverhalten … |       |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.9 Schulleistungen |  |
| 4.9.1 LesenBuchstabenkenntnis, Buchstabenverwechslungen (optisch/ akustisch), Lesefertigkeit, Lesebereitschaft, sinnentnehmendes Lesen; sinngestaltendes Lesen, Lesevortrag |       |
| 4.9.2 SchreibenSchriftbild: Formkonstanz und Zeilenkonstanz, Grundwortschatz, Abschreibleistung, Rechtschreibleistung, Anwendung von Regeln aus dem Bereich Sprachbetrachtung |       |
| 4.9.3 MathematikZahlenraum bis      , Mengenerfassung, Grundrechenarten, Rechenregeln, Umgang mit Umkehroperationen, Transferaufgaben, Textaufgaben, Lösungsverhalten mit und ohne zusätzliche Veranschaulichung, Versprachlichung, Leistungen im raumkundlichen Teil |       |
| 4.9.4 Sachkundlicher LernbereichUmgang mit Sachbegriffen, Sachinhalten, Einsicht in Sachzusammenhänge, Wiedergabe von Sachzusammenhängen, Problemverständnis, Problemlöseverhalten, Transferleistungen |       |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.10 Bisher durchgeführte Maßnahmen |  |
| 4.10.1 Durchgeführte UntersuchungenUntersuchungen durch Beratungslehrer, Beratungsstellen, Schulpsychologen, Kliniken, Fachdienste, Förderzentrum ...Bitte alle Unterlagen in Kopie beifügen! |       |
| 4.10.2 Unterstützende FördermaßnahmenÄußere Differenzierung, innere Differenzierung, Förderunterricht Deutsch/Mathematik, LRS-Kurs, Betreuung durch Förderlehrer/Förderlehrerin … |       |
| 4.10.3 Inanspruchnahme des Mobilen Sonderpädagogischen Dienstes |       |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Außerschulische Informationen |  |
| 5.1 Familiäres UmfeldAlleinerziehende/r Mutter/Vater\*), Scheidungskind, Pflegekind, Geschwisterkonstellation, Bereitschaft zur Zusammenarbeit mit der Schule |       |
| 5.2 FreizeitverhaltenFernsehkonsum, Hobbys, Vorlieben, Neigungen, Interessen, Mitgliedschaft in Jugendgruppen, Vereinen, Einrichtungen … |       |
| 5.3 Kontakte zu InstitutionenJugendamt, Erziehungsberatung, Hort, HPT, Ärzte, Fachdienste (Logopädie, Ergotherapie, Physiotherapie), Nachhilfeinstitut, Nachmittagsbetreuung, Polizei |       |

|  |
| --- |
| 6. Einstellung der Erziehungsberechtigten zur vorgesehenen Überprüfung |
|       |

|  |
| --- |
| 7. Zusammenfassung |
|       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Ort, Datum |  | Unterschrift des Klassenlehrers/der Klassenlehrerin |

|  |
| --- |
| Telefonnummer der Schule:       |
| Telefonnummern des Klassenlehrers/der Klassenlehrerin:       |

|  |
| --- |
| Begründung der Meldung durch die Schule |
|       , Klasse      , kann auf Grund der beschriebenen Schwierigkeiten gegenwärtig nicht mit ausreichendem Erfolg gefördert werden. Daher beantragen wir die Ermittlung des sonderpädagogischen Förderbedarfs.[ ]  Mit den Erziehungsberechtigten wurden Gespräche über den Förderbedarf  geführt.[ ]  Sie wurden über den Antrag zur Ermittlung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs informiert. |
|  |  |  |
|       |  |  |
| Ort, Datum |  | Unterschrift des Schulleiters/der Schulleiterin |