|  |  |
| --- | --- |
| Schule mit Anschrift (Schulstempel) | Antrag auf Ermittlung des  Sonderpädagogischen Förderbedarfs  Angaben des Klassenlehrers/der Klassenlehrerin\*)  zum Entwicklungs- und Leistungsstand  des Schülers/der Schülerin |

2015-12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name des Schülers/der Schülerin\*) | Vorname(n) (Rufname g e s p e r r t) | Geburtsdatum |
| Geburtsort | Nationalität | Bekenntnis |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Erziehungsberechtigte (Name, Vorname, Stellung zum Kind) | | |
| Anschrift (Straße, PLZ, Ort, Ortsteil) | | Telefon: |
| Migrationshintergrund | In Deutschland seit: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Versteht der Schüler/die Schülerin\*) in ausreichendem Maße deutsch? | ja | nein |
| Verstehen die Erziehungsberechtigten in ausreichendem Maße deutsch? | ja | nein |
| Ist die Durchführung eines sprachfreien Tests erforderlich? | ja | nein |

|  |
| --- |
| 1. Exakte Angaben zum Besuch der Kindertagesstätte, der SVE und der Grund-/Mittelschule |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Jgst. | Kindertagesstätte/SVE/GS/MS | Bemerkungen (Zurückstellung/Wiederholungen/Vorrücken gefährdet/...) |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |
| JJJJ/JJJJ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Aktueller Notenstand und Fehltage (Bitte eine Kopie des letzten Zeugnisses beilegen.) | | | | | | | | | | | |
| D | M | HSU | GSE | PCB | WTG | AWT | GTB | HSB | KTB | Sport | Fehltage |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Muss der Schüler/die Schülerin die derzeitige Jahrgangsstufe wiederholen? | ja | nein |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Innerschulische Informationen |  |
| 4.1 Erscheinungsbild  Körperliche Gesamtentwicklung, Konstitution, Gesundheitszustand, Pflegezustand, physische Belastbarkeit … |  |
| 4.2 Allgemeines Verhalten  Stellung im Klassenverband, Beziehung zu Gleichaltrigen und Erwachsenen, Verhaltensauffälligkeiten (Clownerien, aggressives, regressives, introvertiertes, extrovertiertes Verhalten), psychische Belastbarkeit … |  |
| 4.3 Arbeitsverhalten  Konzentration, Aufmerksamkeit, Ausdauer, Selbstständigkeit bei den Schularbeiten/Hausaufgaben, Arbeitsweise (ordentlich, sorgfältig, planvoll, zielgerichtet, überhastet, unkontrolliert, unkritisch ...) |  |
| 4.4 Lernen und Denken  Aufnahme, Verarbeitung, Wiedergabe des Lernstoffes, Gedächtnis, Teilleistungsschwächen, Transferleistungen, mechanisches Lernen, Notwendigkeit von zusätzlicher Veranschaulichung, Versprachlichung … |  |
| 4.5 Leistungsbereitschaft  konkrete Leistungsstärken, konkrete Leistungsschwächen, generelle Leistungsbereitschaft, Leistungsverweigerung, Frustrationstoleranz, Neigungen, Vorlieben, Interessen, Motivierbarkeit … |  |
| 4.6 Wahrnehmung  Visuelle Wahrnehmung (z.B. Raum-Lage-Wahrnehmung, Figur-Grund-Wahrnehmung, Auge-Hand-Koordination …), Umgang mit Sehhilfen …  Auditive Wahrnehmung (z. B. Umgang mit akustischen Signalen, Umgang mit klangähnlichen Silben/Wörtern/ Sätzen …), phonologische Bewusstheit … |  |
| 4.7 Motorik  Grobmotorik, Feinmotorik, Seitigkeit, Händigkeit, Gleichgewichtsbeherrschung, Auffälligkeiten im Bewegungsverhalten (zappelig, unruhig, ungenau …), Auffälligkeiten in Bewegungsabläufen (gehen, laufen, klettern, Rad fahren …), Graphomotorik (Stifthaltung, Stiftführung, Schreibdruck …) |  |
| 4.8 Sprache  Sprachstörungen: Artikulation, Wortschatz, Satzbau, verbaler Ausdruck, Sprachverständnis (Begriffsverständnis, Anweisungsverständnis, Verständnis mehrgliedriger Arbeitsaufträge), Redefluss (überhastet, unterbrochen …)  Gesprächsbereitschaft, Kontaktaufnahme, Kommunikationsverhalten … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.9 Schulleistungen |  |
| 4.9.1 Lesen  Buchstabenkenntnis, Buchstabenverwechslungen (optisch/ akustisch), Lesefertigkeit, Lesebereitschaft, sinnentnehmendes Lesen; sinngestaltendes Lesen, Lesevortrag |  |
| 4.9.2 Schreiben  Schriftbild: Formkonstanz und Zeilenkonstanz, Grundwortschatz, Abschreibleistung, Rechtschreibleistung, Anwendung von Regeln aus dem Bereich Sprachbetrachtung |  |
| 4.9.3 Mathematik  Zahlenraum bis      , Mengenerfassung, Grundrechenarten, Rechenregeln, Umgang mit Umkehroperationen, Transferaufgaben, Textaufgaben, Lösungsverhalten mit und ohne zusätzliche Veranschaulichung, Versprachlichung, Leistungen im raumkundlichen Teil |  |
| 4.9.4 Sachkundlicher Lernbereich  Umgang mit Sachbegriffen, Sachinhalten, Einsicht in Sachzusammenhänge, Wiedergabe von Sachzusammenhängen, Problemverständnis, Problemlöseverhalten, Transferleistungen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.10 Bisher durchgeführte Maßnahmen |  |
| 4.10.1 Durchgeführte Untersuchungen  Untersuchungen durch Beratungslehrer, Beratungsstellen, Schulpsychologen, Kliniken, Fachdienste, Förderzentrum ...  Bitte alle Unterlagen in Kopie beifügen! |  |
| 4.10.2 Unterstützende Fördermaßnahmen  Äußere Differenzierung, innere Differenzierung, Förderunterricht Deutsch/Mathematik, LRS-Kurs, Betreuung durch Förderlehrer/Förderlehrerin … |  |
| 4.10.3 Inanspruchnahme des Mobilen Sonderpädagogischen Dienstes |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Außerschulische Informationen |  |
| 5.1 Familiäres Umfeld  Alleinerziehende/r Mutter/Vater\*), Scheidungskind, Pflegekind, Geschwisterkonstellation, Bereitschaft zur Zusammenarbeit mit der Schule |  |
| 5.2 Freizeitverhalten  Fernsehkonsum, Hobbys, Vorlieben, Neigungen, Interessen, Mitgliedschaft in Jugendgruppen, Vereinen, Einrichtungen … |  |
| 5.3 Kontakte zu Institutionen  Jugendamt, Erziehungsberatung, Hort, HPT, Ärzte, Fachdienste (Logopädie, Ergotherapie, Physiotherapie), Nachhilfeinstitut, Nachmittagsbetreuung, Polizei |  |

|  |
| --- |
| 6. Einstellung der Erziehungsberechtigten zur vorgesehenen Überprüfung |
|  |

|  |
| --- |
| 7. Zusammenfassung |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Ort, Datum |  | Unterschrift des Klassenlehrers/der Klassenlehrerin |

|  |
| --- |
| Telefonnummer der Schule: |
| Telefonnummern des Klassenlehrers/der Klassenlehrerin: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Begründung der Meldung durch die Schule | | |
| , Klasse      , kann auf Grund der beschriebenen Schwierigkeiten gegenwärtig nicht mit ausreichendem Erfolg gefördert werden. Daher beantragen wir die Ermittlung des sonderpädagogischen Förderbedarfs.  Mit den Erziehungsberechtigten wurden Gespräche über den Förderbedarf  geführt.  Sie wurden über den Antrag zur Ermittlung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs informiert. | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Ort, Datum |  | Unterschrift des Schulleiters/der Schulleiterin |